厦門大學
Xiamen University

研究生院工作简报

第一期（总第一期）
2013.12.15

本 期 目 录

【工作动态】

- 综合性工作

《厦门大学研究生教育综合改革实施方案》制定完成……3
首次厦门大学学位与研究生教育管理绩效分配实施……3
研究生教育工作会召开……4
厦门大学首次举行在职攻读硕士学位研究生开学典礼……4
厦门大学在职人员攻读硕士学位录取成绩全国排名前列……5

- 培养与管理

2013级博士研究生培养教育工作会召开……6
社会实践成为博士研究生必修课……6
我校研究生以第一作者在顶级学术刊物上发表科研论文数量显著上升……7
轮转制试点工作在化学化工学院和公共卫生学院启动……7
博士研究生学制改革工作启动……8
研究生短学期取得显著成效……9
翔安校区将设立四门研究生生物医学公共实验平台课程……10

- 国际化教育

国家留学基金委副秘书长杨新育莅临我校讲座……11
2013年研究生公派留学工作取得新进展……11
加拿大麦吉尔大学与我校合作培养博士……12
“孔子新汉学计划”研究生培养工作启动……13
美国缅因大学研究生院院长访问研究生院……13
澳大利亚西悉尼大学助理副校长访问研究生院……14

- **学位与学科建设**

校学位评定委员会完成换届并举行九届一次会议 ……15
2014 年研究生指导教师招生资格确认工作完成 ……15
7 篇优秀博士论文喜获 2013 年福建省一等奖 ……15
2012 年博士学位论文抽检通讯评议结果及处理意见反馈 ……16
2015 年授予博士、硕士学位和培养研究生二级学科设置完成 ……16
新增硕士专业学位授权点申报工作启动 ……17

- **服务作风改进**

研究生院深入全校各学院开展调研 ……18
研究生院设立院长信箱 ……18
翔安校区研究生教育管理服务工作顺利开展 ……18
2013 年厦门大学优秀研究生教育管理工作者评选工作完成 ……19
学位与研究生教育工作相关文件修订工作 ……19

【媒体聚焦】

厦大王亚南经济研究院：充盈着创新的因子 ……20
播下实践教学的种子—厦门大学探索以学术竞赛带动人才培养 ……22
我校研究生教育国际化　打造“内外兼修”双轨模式 ……24

【简讯】

我校新获批 7 个福建省研究生创新基地究生创新基地 ……27
研究生院与校研究生会举行座谈 ……27
知识产权研究院博士生曾斯平获 2013 年中国知识产权法学会优秀论文奖 ……27
外语学院研究生刘丹荣获第四届“《英语世界》杯”翻译大赛一等奖 ……28
外语学院研究生再次包揽全国口译大赛福建赛区前三名 ……28
经济学院博士研究生在首届中国高校 SAS 数据分析大赛上喜获佳绩 ……28
厦门大学“优秀博士毕业生”论坛开坛 ……28

【他山之石】

中国农业大学、中国传媒大学专题调研报告 ……29
华中师范大学优博工作的调研报告 ……31

【工作动态】

● 综合性工作

《厦门大学研究生教育综合改革实施方案》制定完成

为进一步深化研究生教育改革，切实提高我校研究生教育质量，由研究生院牵头，联合规划办、招生办、考试中心以及学生处，制定完成《厦门大学研究生教育综合改革实施方案》。本实施方案牢牢把握研究生教育质量生命线，紧密突出创新和实践能力培养，不断强化科教结合、产学结合，着力加快建设高层次人才培养体系，实现研究生教育从规模发展向质量提升、从学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展、从注重知识学习向知识学习和能力培养并重、从注重在学培养质量向培养质量与职业发展质量并重的四大转变。

实施方案提出厦门大学研究生教育要全面着眼研究生教育内涵机制改革、科学和谐发展、全面协同创新，服务需求，提高质量，力争办出有“中国特色、世界水平”的社会主义高水平研究型大学研究生教育的工作思路，从学科建设、改革招考制度、创新培养模式、提高导师指导能力、推动国际交流合作、加强教育质量监控、深化诚信教育和完善奖助体系等八个方面，对我校研究生教育管理未来发展建设进行了详细的规划。

《厦门大学研究生教育综合改革实施方案》已提交福建省学位办并报送国务院学位办公室。

※※※

研究生教育工作会召开

2013 年 10 月我校召开学期研究生教育工作会。副校长邬大光、研究生院、学生处、招生办、考试中心负责人和学院、研究院分管研究生工作副院长,副书记及研究生秘书参加会议。

研究生院常务副院长陶涛首先介绍了上学期研究生教育工作，包括服务学院与师生、提升研究生教育质量、研究生教育国际化、研究生学位授予工作、导师队伍建设、学科建设工作等工作中取得的成绩和存在的问题；接着他介绍了本学期学位和研究生教育的工作计划，提出本学期的研究生工作中心任务是创新培养模式，严格培养过程管理，实施学位与研究生教育绩效分配，促进研究生教育质量提高。工作将围绕制定厦门大学研究生教育质量保证体系建设基本规范、按照一流标准修订研究生培养方案，师德师风建设，试行研究生实验室学习轮转制度、实施学位与研究生教育绩效分配等九大方面展开。接着考试中心副主任郭如梅就研究生上学期考试工作、研究生考试命题的保密性问题，以及推免生报名工作进行介绍。最后学生处处长夏侯建兵对从兼职辅导员新举措、学生宿舍管理、研究生的社会实践、加大研究生奖助贷资金支持力度四方面对研究生思想政治教育和奖助贷工作做了详细介绍。

最后，副校长邬大光做了总结性发言。邬大光副校长指出，当前我校研究生教育工作要以提高研究生培养质量为核心，严格培养过程管理为重点，从本学期开始将用一年时间对全校的研究生培养方案进行全面修订，同时学校将充分用好国家和学校资源，实施绩效分配，进一步调动学院积极性，提高我校研究生的培养质量。

※※※

对母校感受和体验的优劣，学生的内心感受是任何一种排行榜都无法替代的。厦大不会因为在座的各位是“在职”的，就另眼相待，厦门大学的领导、老师将会一视同仁，尽最大的努力，为大家提供最好的教育，希望大家在入学后，能感受到学校的关爱、学会感恩、懂得担当，成为一名优秀杰出的“厦大人”。

教师代表、法学院林秀芹表示，专业学位硕士在我国高层次人才培养中具有重要意义，厦门大学有重视在职专业学位硕士培养的传统。希望同学们勤奋学习、理论联系实际，不断提高理论水平，学以致用；正确处理公与私的矛盾，端正学习态度，确保学习时间；以健康、乐观的心态参与学习，努力成为一名“有理想、有道德、有专业水平”的人才。

老生代表罗林峰分享了在校体验，希望新生们将“校园当家园、老师当挚友、同学当兄弟姐妹，学习探索、与时俱进，既要学习，更要交流合作。”新生代表申强向全体新生发出倡议，希望大家珍惜这次难得学习机会，积极“转变角色、明确目标、博采众长、学有所成；珍惜友谊、注重创新、善于开拓、学以致用；提高素质、加强修养、感恩奉献、服务社会。”

2012 年，我校共有法律硕士、公共管理硕士、会计硕士、艺术硕士、工程硕士等 5 种专业类别可招收在职攻读硕士学位研究生。其中，工程硕士共有机械工程、材料工程、电子与通信工程、控制工程、计算机技术、软件工程、建筑与土木工程、化学工程、项目管理、物流工程等 10 个专业领域。

※※※

● 培养与管理

2013 级博士研究生培养教育工作会召开

为更好地向 2013 级博士研究生新生全面介绍我校博士研究生培养教育的各个环节和各项要求，保证我校博士研究生培养质量， 研究生院在科艺中心三楼报告厅举行了厦门大学 2013 级博士研究生培养教育工作会。这是厦门大学第一次为博士生研究生新生举办研究生专题培养教育工作会。副校长邬大光、研究生院、学生处、各学院分管研究生工作副书记及 2013 级博士研究生参加了会议。会议由研究生院常务副院长陶涛主持。

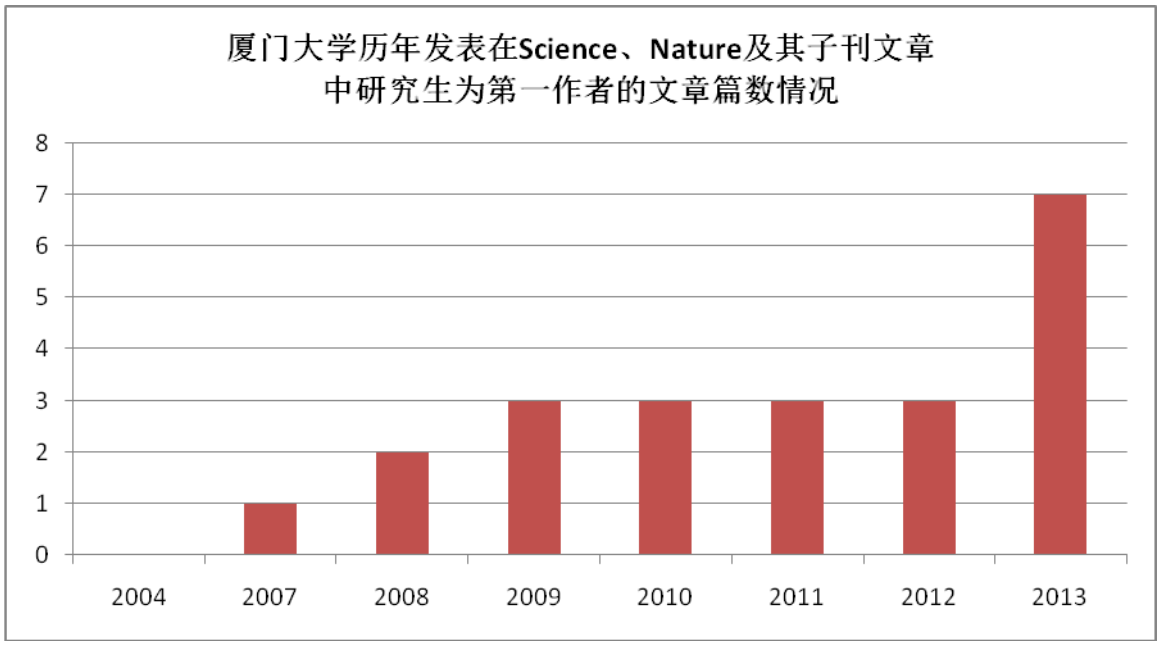
会上学生处处长夏侯建兵对研究生思想政治教育和奖助贷工作做了详细介绍，研究生院副院长、培养与管理办公室主任陈工就博士研究生培养与管理工作做了详细说明，研究生院副院长、学位与学科建设办公室主任谭忠接着对博士研究生学位工作做了介绍。会议还邀请了全国优秀博士学位论文获得者、化学化工学院教师孔祥建与 2013 级的博士生分享了自己的博士求学经历。

最后，副校长邬大光做了总结性发言。邬校长生动地为 2013 级博士研究生讲述了我校的校史典故，指出厦门大学最为核心的竞争力就是“自强不息”。他谆谆教导 2013 年新入学的博士研究生，要以厦门大学校训“自强不息，止于至善”为指导，潜心研究，学会更好地利用学校提供的各种优质资源，促进自己的学术进步，为我校的科研事业发展添砖加瓦。

※※※

我校研究生以第一作者在顶级学术刊物上发表科研论文数量显著上升

2013 年我校研究生为第一作者发表在 Nature 子刊上发表论文 7 篇，是 2012 年发表的这类顶级刊物论文数的 2.3 倍，为历史新高。其中化学化工学院研究生 5 篇，生命科学学院研究生 2 篇。



（数据统计至 2013 年 12 月）

※※※

各参与学院根据自身情况进行细则的制定，以实验学科为主。化学化工学院的 30 多位“直博生”和公共卫生学院 2013 级全部 30 多位硕士研究生成为我校第一批参加轮转制研究生，参与的研究生均为一年级的研究生，通过轮转制分别到三个不同的实验室开展一个半月左右的研究学习。为了“实地”了解这项工作的开展情况，研究生院相关工作人员与厦门大学首批参与轮转的化学化工学院和公共卫生学院的研究生进行座谈，深入了解实验室轮转制在两个学院的实行状况。

在座谈会上，研究生院常务副院长陶涛提出：大学的强校之本在于研究生教育，在美国轮转制度已实行了五十多年，对培养高水平的研究生起到了很好的作用；研究生院这次推行实验室轮转制，就是希望能够为研究生提供更多的选择空间，让学生尽快找到自己的研究兴趣，让师生有更多时间互相了解，从而更好合作，进一步提高我校研究生的科研水平；希望参与轮转制的同学们能在这一新的培养模式中，享受学习和研究的过程，尽快地适应研究生的生活与学习，为今后的发展打下良好的基础；同时研究生院也会根据实际运行的情况，及时调整轮转制的一些方式和政策，让该项工作能在研究生培养中发挥更加积极的作用。

参与座谈的研究生同学纷纷发言，提出自己对轮转制的看法，认为可给同学们更多机会，接触不同的实验室，学习到更多交叉学科知识，在轮转中找到自己的兴趣，开拓眼界，让同学们特别是从外校来的同学很快熟悉厦大的研究环境。同学们也反映了在轮转制过程中遇到的一些困惑以及建议。研究生院相关人员对提出的问题认真进行解答，并且表示会认真研究同学们的意见，让轮转制的时间更加灵活，具有针对性。

※※※

杨莉莎说："三年制时间太紧，很多同学只能发表一篇文章，而四年则可多出一年的研究时间，使同学能够出更多更高质量的成果。" 四年学制在参与座谈的同学们眼中不仅是研究质量的保证，更对他们最为关心的就业问题有更多的帮助。来自能源学院的谢春萍表示："四年制更加合理，更多的成果让同学找工作更具竞争力，同时找工作的时间也更充裕，有利于提高就业质量。"参与座谈的博士生也反映了实行四年制存在的一些问题，主要集中在第四年住宿和奖学金问题方面，希望学校能在这两方面给予同学们更多的支持。

研究生院常务副院长陶涛指出，我校目前在读博士生有 3000 多名，他们是我校科研工作的生力军,是人才培养的最高层次。如何进一步提高我校的博士生培养质量是我校迫切需要解决的问题。研究生院开展学制调研，与同学们座谈，就是为了了解同学们的真实想法与需求，制定科学的学制方案，让同学们在合适长的时间内潜心读书研究，培养出更多的优秀人才，使我校博士生培养质量上一个新台阶。研究生院将认真研究相关问题，为博士生的学制改革提供思路和依据。

研究生院通过开展校内外调研，举办博士生和导师座谈会及发放问卷调查，并对厦门大学博士生毕业情况的大量数据进行了分析，即将完成关于我校博士生学制改革的整体报告。

※※※

良好，课程改革成效显著。课堂上气氛热烈，师生交流活跃，有的课程实际上课人数甚至超过了已注册选课人数。通过各种讲座和实践活动，研究生从一批国外一流大学的知名学者和行业精英那里接受到国际前沿学术思想和最新学术成果，受益匪浅。在有 60 多个国家参加的 2013 年台湾国际学生创意大赛中，由研究生院短学期资助的艺术学院研究生荣获佳绩，在 15 个决赛获奖作品中占据 3 个，其中郑雅榕同学获得银奖（15 万新台币）。厦门大学成为所有进入决赛表现最为优异的学校。

※※※

同学们非常感兴趣的“国家建设高水平大学公派研究生项目”，就该项目选拔原则、选拔程序、申请条件、资助方式以及 2014 年政策新变化等作了详细解读。最后，杨新育以自身工作经历和掌握的丰富信息，提出了同学们在申请该项目时应注意的相关事项及建议，并与国家留学基金委工作人员刘磊就同学们关心的问题进行了详细解答。

研究生院常务副院长陶涛对杨新育的到来表示热烈欢迎，并对国家留学基金委长期以来对我校工作的关心和支持表示感谢。他说厦门大学非常重视研究生的国际化教育，支持优秀学生通过公派留学项目到高水平大学深造，学校近些年不断地通过多种渠道搭建出国留学平台，让更多的研究生走出去，接受国际一流教育，希望广大研究生积极利用国家留学基金委和学校的合作资源，注重细节，认真做好申请准备工作。

※※※

加拿大麦吉尔大学与我校合作培养博士

2013 年 9 月，我校与世界一流大学—加拿大麦吉尔大学（McGill University）正式签署了合作备忘录，今后每年从我校招收 10 名优秀学生,到该校攻读博士学位。

加拿大麦吉尔大学建立于 1821 年，被称为“加拿大的哈佛大学”，位于蒙特利尔。该校是连续 9 年位列加拿大大学第一， 连续 6 年 QS 世界大学排名前 20 （第 18，QS World University Rankings 2013）的著名学府，其医学（临床和基础），生物，化学，物理，工程，法律，商科和艺术等领域处于世界领先地位。

根据该合作备忘录，从 2014 年起，麦吉尔大学每年从我校研究生院所推荐的学生（本科生及研究生）中,按照其招生标准,录取 10 名学生免学费到该校攻读博士学位。这些学生在加拿大的生活费将由国家留学基金委攻读博士项目提供。除此之外，合作备忘录还就两校间的学生、教师、工作人员的互访与交流达成以下协议：每年互派一名研究生院工作人员到对方大学研究生院短期工作；两校学者共同从事学术研究活动、合作出版著作；共同参加研讨会和学术会议；在各自单位同意下开展短期学术项目；在各自单位同意下，开展硕士、博士、博士后访学项目等。

该合作备忘录的签署是我校研究生教育国际化一个重要标志，也是我校与世界一流大学开展实质性合作交流有益尝试，有利于我校高水平人才的培养和提高我校公派留学工作成效，同时提升我校研究生教育管理的国际化水平。

研究生院结合国家公派研究生项目，启动推荐学生前往攻读博士学位。通过宣传动员组织，研究生院共收到来自全校各学院、研究院的本科生、硕士研究生申请材料二十余份。综合考虑学生的学习成绩、外语水平、自述表达、学科分布等因素,研究生院确定了 10 位候选者，并已完成向 McGill 大学的推荐工作。

※※※

认真组织各新汉学计划培养单位和招生导师，根据新汉学计划博士生培养目标，以及对博士生的质量和能力要求，相应制定特色培养方案和培养计划，使之适应国家对新汉学计划博士生培养的要求，体现学校和各学科办学水平与特色，符合学生学习背景、研究计划及导师课题等要求。

同时，为了让新汉学计划的博士生更快更好地适应校园生活、早一步开展学习和研究工作，招生办、研究生院、国际处共同制定了《厦门大学“孔子新汉学计划”博士生项目管理条例》以及《孔子新汉学计划博士生项目学生手册》，对项目学生的招生管理、学籍管理、培养管理、学位授予、奖学金管理以及社会管理都作了详细规定及告知。

联合培养项目的博士生本学期将完成课程学习，并于下学期开始进入学术交流、文化研修及论文准备阶段。攻读学位的博士生将在第一学年完成课程学习，并于第二学年进入学术交流、文化研修及论文准备阶段。各招生导师将根据培养方案和培养计划开展学术指导和论文指导。

※※※

澳大利亚西悉尼大学助理副校长访问研究生院

在副校长詹心丽的陪同下，西悉尼大学助理副校长兰易振博士访问我校研究生院，就学生交流、研究生培养等方面的合作事宜与研究生院进行座谈。

詹心丽副校长首先介绍了西悉尼大学和兰易振助理副校长,她还回顾了自己暑期在西悉尼大学访问时的收获和体会。

研究生院陶涛常务副院长欢迎兰博士来访研究生院。他就厦门大学的历史和现状、学科设置，研究生培养、国际化交流与合作以及研究生院机构设置与管理做了详细介绍。

兰易振助理副校长介绍了西悉尼大学的总体情况，包括西悉尼大学在国际化办学、现代化教学、规范化管理和多校区管理等方面的经验，着重分享了西悉尼大学在优势学科环境法、护理和农学研究方面的突出成绩，并就两校间的学生交流、国际合作等方面事宜进行了深入的探讨。

西悉尼大学位于澳大利亚东岸新悉尼市，在全悉尼共有六个校区。它是澳大利亚最大的综合性大学之一，也是澳大利亚首家联合式大学。该校曾于 2011、2012 年连续两年获得澳大利亚大学教育最高荣誉奖——总理奖，科研实力位居澳大利亚大学第 11 名。

※※※

2014 年研究生指导教师招生资格确认工作完成

为促进各学科将导师队伍建设与研究生培养、学科建设更好地相结合，推动学校教学和科研工作快速发展，研究生院组织开展了 2014 年研究生指导教师招生资格确认工作。

经导师申报、学位评定分委员会审核、研究生院及相关部门审核、主管校领导批准，共确认了 576 位博士生指导教师 2014 年博士招生资格和 1977 位教师 2014 年硕士招生资格。

※※※

合格”的学科，建议扣除该学科所在学院下一年度 1 个博士生招生指标；

2. 对于同一个导师指导的论文，有 2 份专家评审意见为“不合格”的，建议扣除该学科所在学院下一年度 1 个博士生招生指标，暂停该导师下一年度博士生招生资格，同时约谈该导师和院长。

3. 对于抽检评议结果存在“不合格”的学科，学校将在学科点评估和考核中予以列明，供校学位评定委员会和专家参考。

※※※

服务作风改进

研究生院深入全校各学院开展调研

围绕厦门大学第十次党代会提出“解放思想、改革创新、坚定自信、奋勇争先，为全面建成世界知名高水平研究型大学而奋斗”主题，以“保证和提高研究生培养质量”为工作重点，以提高人才创新能力与实践能力为核心，研究生院开展了全面深入全校各学院的工作调研。

研究生院提出要通过调研全面了解当前各学院在研究生教育中好经验、好做法，同时也发现存在的问题，进一步沟通学院需求，为更好开展我校研究生教育改革提供第一手资料。

研究生院组织人员走访调研了思明、翔安两个校区的 22 个学院。通过调研，研究生院对学校研究生教育的现状有了一个全面和清晰的了解，及时解决学院和学科在研究生教育中存在的困难和需求。下一步，研究生院将针对学院和学科提出的问题，修订和制订有关政策条例，并通过与学校有关部门、省及国家主管部门沟通，对一些具体的问题进行分析研究。

※※※

2013年厦门大学优秀研究生教育管理工作者评选工作完成

为了激励广大研究生教育工作者工作热情和积极性，进一步提高学位管理与研究生教育工作水平，由研究生院牵头，联合学生处、招生办、考试中心，进行了2013年厦门大学优秀研究生教育管理工作者评选。作为研究生教育管理工作的校级奖励，今年此项工作将研究生学生工作管理人员纳入评选范围，实现了全校研究生教育管理人员全覆盖。

经过个人申报和学院推荐、主管部门审核、评审等工作流程，共评选出二十二名2013年厦门大学优秀研究生教育管理工作者，分别是：人文学院符苹、新闻传播学院钟慧娟、公共事务学院邹晓兰、经济学院巫启明、南洋研究院曾祥轩、台湾研究院陈赟、化学化工学院吴玲玲、材料学院苏婵、新闻传播学院钟书库、外文学院乐无恙、法学院刘洁、经济学院林瑞馨、管理学院吴荣梅、软件学院李绍玉、医学院易佩荣、药学院王洁松、学生处林炯、招生办陈春萍、考试中心曾惠容、研究生院李敏利、洪海鹰、王晟。

※※※

【媒体聚焦】

《光明日报》 2013 年 11 月 13 日 第六版

厦大王亚南经济研究院：充盈着创新的因子

近日，欧盟 EGEI（全球化与欧盟一体化）项目学术年会在厦门大学王亚南经济研究院召开。

四年前，王亚南经济研究院“加盟”该项目，这一欧洲传统的高等学府学术合作项目中首次迎来了中国伙伴。王亚南经济研究院也成为该项目第一个来自于欧盟成员国之外的学术单位。

厦大王亚南经济研究院成立于 2005 年，这一新的机构正在“破茧成蝶”，逐渐成为中国乃至亚太地区一个活跃、有影响力的经济学研究机构、高级人才培养基地和国际学术交流中心。

大类招生提生源质量

2005 年 6 月，研究院正式成立，院长为美国康奈尔大学经济学系和统计学系终身教授、中组部首批“千人计划”入选者、厦大校友洪永淼。研究院从成立之初便“从头到脚”充盈着创新的因子。

创新首先从人才培养的“源头”——学生入学开始。研究院规定，按照学科大类方向而不是按照导师个人研究方向进行招生。这就意味着，学生在报考时，压根不知道也不必知道自己今后将要师从的导师是谁，报考的“依据”仅仅是自己的兴趣爱好和学科实力。这种没有固定导师的“状况”要持续整整一年半。在此期间，学生们按照专业大类一起上课，直至第二学年秋季学期结束。

不仅如此，研究院对导师形式也进行了创新——不再以一个导师而是以导师组的形式对学生进行指导。导师组成员包括：一名资深教授任主导师；1～2 名联合导师，往往是比较年轻且研究领域不同于主导师研究方向的教授担任。

这种模式在厦大研究生院常务副院长陶涛看来，不仅能充分满足学生的研究兴趣，发掘他们的研究潜能，也利于科学研究良好氛围的形成。他说，当一名学生选定导师的那一天起，一个最基础的研究团队便形成了。“这个和谐的团队有着老中青不同年龄且跨不同研究领域，充满创造力、生机和活力。”

数据显示，2005 年研究院成立以来，该院在读研究生出版著作（含译著）共计 5 部，获

得专利 1 个，发表、接受论文共计 66 篇，其中包括中文一类核心 19 篇和 SSCI 英文期刊 16 篇。

课程体系奠学术质量

在厦大，提起王亚南经济研究院，大家的第一印象是：那是个“国际范”十足的学院。

这种“范儿”不仅体现在该院拥有毕业于世界一流名校的全职“海归”教师 40 余人，更体现在它国际化的办学理念和课程设置上。

据厦大经济学院副院长、原王亚南经济研究院院长助理方颖介绍，研究院的所有课程都是根据北美一流研究型大学经济学课程设置模式和要求以及中国高校经济类教学实际，由研究院学术委员会确定。

在整个课程体系“主框架”定下后，研究院还在第二课堂上“铆足劲”，每学期推出几十场高水平学术讲座，并做出规定，要求每个学生至少从中选择 10 场参加。

这些高水平、高密度的讲座是主课程的有益补充，为学生们打开了另一扇“绿意盎然”的窗口。

全程监控保培养质量

今年 7 月，王霞从厦大王亚南经济研究院博士毕业，来到中国科学院大学管理学院任教。中国科学院大学看重这个 28 岁姑娘的正是她突出的科研能力——博士四年间，她已在 SSCI 国际期刊《中国经济评论》和《经济研究》等核心期刊发表了数篇高水平论文。

回想起自己的博士生涯，王霞说，自己在研究院接受了严格的学术训练，为未来的学术之路打下了良好基础，“四年间，总感觉有一双无形的‘眼睛’在盯着自己，不敢有丝毫松懈。”

其实，“盯”着王霞的不是“别人”，正是研究院一套完整且严密的质量监控体系。

据研究院院长助理牛霖琳介绍，为保证学生培养质量，该院已建立起含短期、中期和长期在内的完整质量监控体系，形成了分流、淘汰和退出机制。

洪永淼院长说，通过环环相扣的环节，研究院对学生实现了培养的全过程监控和时时跟踪，确保了学生培养的高质量。

据了解，从 2011 年第一批博士毕业生起，研究院培养的博士分别在复旦大学、山东大学、华东师范大学、湖南大学、对外经贸大学、西南财经大学等国内著名高校担任教职，其中 2012 届毕业生魏立佳还被武汉大学经济管理学院破格聘为副教授。

※※※

《光明日报》 2013 年 10 月 18 日 第五版

播下实践教学的种子——厦门大学探索以学术竞赛带动人才培养

近日，厦门大学十几名学生组成的团队在合成生物学全球顶尖赛事——国际遗传工程机器设计竞赛亚洲区域赛中，喜获金奖，并获赴美参加世界锦标赛的资格。这也是该校连续 3 年在此项赛事中斩获亚洲区域赛金奖。厦大校长朱崇实颇有感触地说："学校近年来精心播下的实践教学的种子，开始渐渐开花结果了。"

设立学生科研创新基金

大二暑假，借助"育苗"基金，厦大化学化工学院 2010 级本科生张力进入杭纬教授的分析化学课题组，并在教师的指导下，开始进行"中药材中重金属的快速分析技术"课题研究。这段初尝科研的经历，"过程很累，但是收获很多。"她说。

2003 年，厦大化学化工学院设立"育苗"基金，鼓励学生从本科低年级就进入实验室找项目、找课题。现在，每年"育苗"基金项目数近 70 个，每届参与学生 140 多人。化学化工学院副院长朱亚先说，"育苗"基金已成为该院学生科研梦想的"启蒙基金"和科研项目的"孵化基金"。类似的基金在厦大遍地开花，如"感恩南强基金""天生我材创新基金"等。厦大现代教育技术与实践训练中心主任、教务处副处长谢火木介绍，这些项目中，有的重在培养本科生早期科研能力，有的则鼓励学生进行自由探索。

该校研究生院常务副院长陶涛表示，近年来，研究生院也相继推出了"优秀博士培养计划""研究生国外访学与高水平学术活动资助计划"等系列创新人才培养政策和举措，每年投入经费 500 多万元。本学期，研究生院还推出了"研究生励学奖励计划"，鼓励研究生多参加各类国际国内高水平学术竞赛。

搭建创新实践小天地

在距厦大芙蓉隧道口 30 米左右的一扇黑色铁门内，经常能见到一群年轻人在"RCS 机器人队工作室"和"飞思卡尔智能车工作室"，创造着属于自己的精彩。

物理与机电工程学院大三学生赵劲便是其中的一员，他和同伴们正在为明年的亚太地区机器人大赛紧张"备战"。"这些机器人全部出自厦大学生之手，机械结构是我们自己设计加工的，硬件电路是我们绘制印刷的，程序代码也是自主开发的。"

这个让赵劲和其他几十名同学“着了魔”的基地，是厦大众多创新实践基地中的一个。厦大还在校园隧道中建成了面向学生 24 小时开放的智能车、无人飞机等创新实践活动基地，成为学生创意的孵化基地。

创新实践基地的“触角”甚至延伸到了校外。厦大充分利用政府、企业等各种资源，将学生的创新实践基地开到工厂里、开到公司去。目前，厦大拥有各级各类实践基地近 300 个，每年可容纳学生近万名。

学术竞赛让学生变得更“抢手”

日前，厦大面向全校师生发出了一则通令嘉奖，表彰该校国际太阳能十项全能竞赛代表队。厦大副校长邬大光说，学业竞赛是实践教学的一个重要形式，“整场竞赛下来，学生们获得的人生体验是课堂内学不到的”。据悉，对参赛团队中的骨干队员，学校将在课程减免、学分转换、评优、保研等方面给予适当倾斜，并根据每个参赛队员的贡献程度给予相应的社会实践课程学分奖励。

厦大物理与机电工程学院党委副书记杨旸介绍，院里“抢手”的学生有一个共同点——学术竞赛经验丰富。学术竞赛是提高人才培养质量的有效途径和主要抓手。近年来，该院树立了“低年级重在培养兴趣爱好，高年级尽早接触科研”的工作思路，形成了本、硕、博“传帮带”的联动模式，并开设学术科技节、名师论坛等活动，营造科技创新浓郁氛围。现在，该院各系均面向学生推出了有自己专业特点的学术竞赛，累计近 30 项，大一大二低年级学生参赛比例甚至达到 90%以上。

今年初，厦大对全校学术竞赛形式进行了一次重大改革，投入 300 多万元，整合之前各自为战、各自组织的学业竞赛，打造出 55 个面向全校学生且有不同学科交叉的学术竞赛。邬大光说，希望今后在国际国内的顶尖赛事中，能出现更多厦大学生的身影。因为，这是一所学校人才培养质量最好的佐证。

※※※

《厦门大学报》 2013 年 10 月 18 日 第二版

我校研究生教育国际化　打造“内外兼修”双轨模式

近年来，厦门大学以建设国际一流大学为目标，在研究生教育上探索新的发展思路。将高层次留学生教育与出国出境交流项目作为主抓重点，已取得了可喜的成绩与突破，形成的“内外兼修”的双轨模式，研究生培养质量有了较大的提升。

外国留学生数量标志着一所大学国际化的程度，世界一流大学的外国留学生比例都在10％以上甚至更高。而高层次外国留学生教育已成为学校国际化人才培养体系的重要组成部分。近十年来厦门大学共招收培养外国来华留学研究生 1118 人，已授予博士学位 76 人，硕士学位 419 人。2013 年秋季，厦门大学共招收了来自全球 65 个国家 249 位外籍研究生，其中博士研究生占全校博士研究生招生总数比例达到 9.8%，接近世界一流大学标准。同时，来自发达国家的学生明显增多，尤其美国成为外籍研究生第二大生源地。

厦门大学在积极“引进来”的同时，也注重加强本校“走出去”，形成了“内外兼修”的双轨培养模式。2007 年国家公派留学项目启动以来，厦门大学已有 500 多位的研究生被国家留学基金委录取。同时，厦门大学研究生院在 2009 年启动研究生短期国境外交流访学项目，截至目前共计资助 107 名博士生短期国境外交流访学，资助研究生参加国际学术会议 237 人次。

打造全英授课项目，课程设置国际化

作为培养出我国第一个外籍海洋学博士和会计学博士的高校，厦门大学留学生教育历史悠久。建校之初，陈嘉庚先生就把国际化作为办学目标之一。厦门大学一直积极探索培养高层次国际专业人才的新模式，以培养既具有良好的专业基础，又了解中国社会与文化的高层次国际专业人才为目标。

2007 年，厦门大学启动海外招生的全英文授课的国际硕士项目，随后在 2011 年，全面启动了博士项目，截至目前培养了 536 名研究生。在 2007 年国际硕士启动的同时，厦门大学就设立了全英语授课课程建设资助项目，面向 13 个国际硕士项目，为打造一流的全英授课项目，提供了经费支持。目前，厦门大学有近 100 门研究生课程采用英文授课，这在全国高校中居前列。同时，厦门大学加快师资国际化建设，

为全英授课打下坚实基础。2012-2013 学年，厦门大学共聘任长期任教外籍教师 136 名，短期任教外籍教师 114 名，在第三学期，共邀请 68 位国际知名学者和专家来校讲座和短期讲学，让在校研究生们足不出户，就能接触国际最新学术信息与国际顶尖教学模式。今年厦门大学有 3 门课程获得福建省推荐参评教育部来华留学英语授课品牌课程。

厦门大学重视深化研究生课程改革，积极引进和开设国际化课程，实现课程设置、教学内容、教学方法和手段国际化，完善外籍研究生培养方案，为外籍研究生构筑跨文化、跨国际、跨种族的知识体系。各学科在现有研究生培养方案的基础上，结合专业特色以及外籍学生培养特色，学习和借鉴国际知名大学一流专业先进的研究生培养理念，并形成学科学术带头人牵头、本学科相关教师专题会议讨论，所在学科学位评定分委员会审定的严格的培养方案制定程序，为外籍研究生量身订做国际化培养方案。

公派留学新突破，加快走出去步伐

国际化是双向的交流，厦门大学要成为跨文化交际的“共同体”，不仅要引进外籍留学生，培养高层次留学生，同时也要能够走出去，让学生有机会接触异质文化的机会，了解国际学术最前沿信息，促进本校教育水平和培养质量的整体提高。

据不完全统计，2012 年，厦门大学研究生出国开会、访学和公派留学人数 600 多人次。而在 2013 年，厦门大学公派留学项目取得了新突破，在申报人数、录取人数及录取率方面相较于往年有了大大的提升。2013 年攻博录取人数与去年相比增长 20%。2012 年攻博的录取率为 62.5%，2013 年攻博的录取率为 72%，增加 10 个百分点，2013 年有 50 名学生申报公派留学的攻博项目，75 名学生申报联合培养项目。学生派往的高校包括世界一流高校，如美国哈佛大学、英国牛津大学、日本东京大学、澳大利亚墨尔本大学、美国莱斯大学、英国利兹大学等。

根据 211 工程三期“创新人才培养计划”项目的任务要求，厦门大学研究生院于 2009 年启动研究生短期国境外交流访学项目，研究生申请访学资助率超过 90%，研究生出国出境参加国际学术会议申请资助率为 83.3%。近年来，厦门大学研究生出席国际会学术会议人数也在逐年增加。研究生访学的大学大都为国际知名高校，如哈佛大学、杜克大学、牛津大学、剑桥大学、早稻田大学、康奈尔大学等。而这些有益的尝试，都有助于提高厦门大学在国际学术界的影响力。

2013 年 9 月，厦门大学与世界一流大学—加拿大麦吉尔大学(McGill University)正式签署了合作备忘录，今后每年从厦门大学招收

10 名优秀学生，到该校攻读博士学位。该合作备忘录的签署是厦门大学研究生教育国际化的一个重要标志，是厦门大学与世界一流大学开展实质性合作交流的有益尝试。

厦门大学鼓励和资助更多的研究生走出国门，接触世界最优质的教学资源和国际学术前沿动态，而这些举措也为培养高质量的研究生提供了坚实的基础。2009 至 2012 年，厦门大学 4 名全国优秀博士论文获得者均获得厦门大学公派留学项目或研究生短期国境外交流访学项目资助。在研究生学术能力得到提升的同时，也加快了厦门大学研究生教育国际化的进程，也成为国际了解厦门大学的一个重要窗口。

国际化视野扩宽办学思路，双轨模式是保证

今年六月厦门大学党委书记杨振斌在校第十次党代会提出了厦门大学发展的战略总目标：在建校一百年时全面建成世界知名高水平研究型大学，力争在新中国成立一百年时跻身世界一流大学行列。建设世界一流大学是长期而艰苦的奋斗过程，需要数代人锲而不舍地付出艰辛努力。而培养高质量、高层次外籍研究生人才与加快本校研究生走出去步伐的双轨模式是实现这一目标坚实保证。

厦门大学校长朱崇实在接受媒体采访时指出，“下一阶段，厦门大学将以面向现代化、面向世界、面向未来的战略眼光，坚定不移地在更大范围、更宽领域、更高层次上推进国际化办学，在国际化办学过程学习借鉴国际先进的办学经验，运作利用国际优质的办学资源，加强交流与合作，实现互利双赢，不断提升办学水平。”

※※※

【简讯】

● 我校新获批 7 个福建省研究生创新基地

根据《福建省教育厅 福建省财政厅 福建省学位委员会 关于公布 2013-2015 年福建省研究生教育创新基地建设项目的通知》（闽教高〔2013〕84 号）精神，福建省研究生教育创新基地评选结果揭晓，本次共评选出省级研究生教育创新基地 44 个，福建省研究生教育创新基地培育项目 12 个。我校在福建省研究生教育创新基地评选中喜获 7 个创新基地，1 个福建省教育创新基地培育项目，获近 300 万经费资助。迄今为止，我校已有 20 个省级研究生教育创新基地，1 个省级研究生教育创新基地培育项目。

建设福建省研究生教育创新基地，旨在使之成为我省研究生培养模式改革的试验基地，在此基础上，进一步推进产学研结合，提高研究生创新能力与实践能力，加快培养海西建设及产业发展急需的高层次创新人才。

※※※

● 外文学院研究生刘丹荣获第四届“《英语世界》杯”翻译大赛一等奖

在由《英语世界》编辑部、南开大学和中国翻译协会社科翻译委员会等多家单位联合举办的第四届“《英语世界》杯”翻译大赛中，外文学院 2011 级硕士研究生刘丹同学脱颖而出，荣获一等奖。

10 月 25 日，刘丹同学受邀赴京参加了本次大赛的颁奖仪式，并代表参赛选手发言。她分享了自己学习翻译的心得体会，并表示，能够获得这样的成绩离不开厦门大学老师的培养和学院的支持，她会继续努力，为厦大外文学院争光。

※※※

【他山之石】

中国农业大学、中国传媒大学专题调研报告

11 月 20 日，研究生院一行四人赴中国农业大学、中国传媒大学进行培养方案改革、质量保障体系建设专题调研。这是研究生院提高研究生教育质量专项系列调研活动之一，旨在学习兄弟院校的研究生培养方案改革与教育质量保障经验，推动我校研究生教育管理机制创新，全面提升我校研究生教育管理水平和质量。

在中国农业大学和中国传媒大学，我院调研团队与两校研究生院相关负责领导和工作人员进行了深入座谈。两校研究生院负责人分别介绍了研究生教育的现状以及研究生教育管理的经验，并围绕调研专题，对两校在培养方案改革与质量保证体系建设中的措施、存在问题及解决方案进行了详细介绍。现将两校研究生教育管理工作特色与经验分享如下：

一、中国农业大学

中国农业大学研究生院院长于嘉林、副院长李健强、培养处处长王雯重点介绍了该校在研究生培养方案改革方面的创新举措、取得的成效，并与调研团分享了取得成功的经验。

1. 明确办学定位和培养目标，实行 2+4 学制改革。中国农业大学从 2013 级开始全面实行硕士 2 年学制，博士 4 年学制。通过学制改革，学校进一步明确了硕士过渡性学位的定位，以培养应用型人才为目标。同时 4 年学制也解决了博士生延期毕业严重、住宿困难等问题。

2. 制定一级学科培养方案，构建一级学科课程体系。为解决重复设课、效益不高、授课面窄等问题，中国农业大学研究生院要求各学院制定一级学科培养方案，构建一级学科课程体系。新方案将硕士、博士、硕博连读和本直博培养方案“合四为一”。新颖的表格展示方式使学生对硕士和博士各阶段课程和能力要求有较全面的认识，方便学生制定长期学习规划。

3. 突出因材施教和个性化培养，打通专业学位和学术学位培养。为了满足部分学术学位硕士的就业需求以及部分专业学位硕士继续深造的需求，中国农业大学将学术学位和专业学位硕士研究生打通培养。通过课程打通，将应用类课程纳入学术学位硕士的课表，将学术学位课程纳入专业学位硕士课表，使学生有二次选择就业或深造的机会。通过申请考核制，让专业学位硕士生也获得硕博连读的机会。

4. 强调环节管理与研究生能力挂钩。中国农业大学提出环节设置应与研究生的素质与能力培养挂钩，要求各学院对照一级学科博士、硕士学位基本要求中对研究生基本素质和能力的要求，在培养方案各培养环节中充分体现学

科对研究生教学、学术鉴别、科研、获取知识、学术创新等能力的要求，并通过合适的考核方式来考察学生能力是否达到要求。

5.自下而上，充分调动学院积极性。在培养方案改革过程中，中国农业大学研究生院采取多种措施，尽最大可能调动学院主动发起并参与改革的积极性，减少阻力。通过组织学院院长到国外高校学习，实地感受一流高校先进培养理念和新型培养模式，充分调动院长主动发起改革的积极性。通过征集试点性培养方案，由学院组织教师撰写和论证方案模板，充分调动教师参与改革的积极性。同时，研究生院在制定培养方案过程中，采取深入学院、参与讨论、专家评审、择优（劣）答辩等方式，参与学院培养方案制定全过程，保证了培养方案改革工作有序开展。

二、中国传媒大学

中国传媒大学研究生院副院长田智辉重点介绍了该校在研究生质量保证体系建设方面的主要措施以及成效，并对该校研发设计的质量保障系统作了详细介绍。

1.建立质量保障系统。中国传媒大学研究生质量保障系统的建立主要依托于完整的研究生教育基础数据库，包括导师库、研究生库、课程库等。通过组建专家团队进行系统开发与问卷设计，研究生院建立了一套符合研究生教育发展规律的评价指标体系，并设立专门的质量管理办公室，对研究生培养全过程质量进行监控和管理。

2.合理设计评价体系。质量保障系统的数据来源以网上问卷或评价为主、纸质问卷为补充。调查对象不仅包括在读的硕士生和博士生，也包括毕业生、导师以及用人单位。问卷针对不同的调查对象，设计了研究生对导师、专业、课程的评价，新生、毕业生、用人单位对学校的评价，导师、用人单位对研究生的评价等不同的版块，涵盖了学科建设、导师队伍建设、科研水平、学术规范、培养过程、培养质量等内容。

3.形成质量报告。中国传媒大学研究生院将问卷调查与质量分析纳入常规工作，每学期采集一次数据。数据挖掘专家团队根据以上数据，每学期形成约 50-60 万字的质量分析报告，其中包括全校的总体情况报告及分学院质量报告。报告对问卷涉及的各版块内容进行深入分析，第一时间反映研究生教学、培养过程中出现的问题以及学生、导师和用人单位的意见。

4.建立绩效评价机制，提高培养质量。中国传媒大学根据研究生质量分析数据，建立了对学院、导师的评价和考核机制。根据研究生对专业、导师、课程提出问题进行督导核查，并对考核靠后的专业、课程、导师扣减学院绩效。研究生对导师的评价，将影响招生名额的配置，并与研究生“助研”岗位的设置密切关

联。导师对研究生的评价将影响奖学金的评定。研究生对专业的评价，将为改进研究生培养工作、提高研究生培养质量提供有力依据。

通过调研，研究生院感受到了两所高校在提高研究生教育质量上的改革决心和力度，将在借鉴兄弟院校培养方案改革与质量保障体系建设先进经验的基础上加快改革步伐，加大改革力度，创新人才培养模式，以形成符合我校发展实际、特色鲜明的研究生教育培养模式和质量保障体系，不断提高我校研究生教育质量。

※※※

选中，充分尊重学科和专家的意见；在省选送参评全国优博论文过程中，邀请国家评估中心专家进行评选；此外，为了与国际评价体系接轨，学校也积极引进优势学科的国际评估工作。

六、华中师大研究生院肩负“211”工程经费的分配任务，其院领导责任心极强，对各学科了如指掌，精通学科建设，并在与研究生教育有关的杂志上发表多篇对学科建设有参考价值的论文。同时，研究生院以学科为友，想学科之所想、急学科之所急，共同分析学科的长短板、并肩作战，成效显著。研究生院学位办与省和国家学位办沟通频繁，从不间断地派遣职员前往国家学位办挂职，探讨政策导向，充分理解政策，及时为学科解读政策、传递信息，在优博的评选过程中起到了重要作用。

通过对华中师范大学的调研分析，对照我校的具体情况，针对我校优博论文培育工作我们建议如下。

1、以本次教育部第三轮学科评估为契机，研究生院应与学科紧密结合，从重点学科中挖掘有潜力的研究方向，实行政策倾斜和经费重点投入，打造龙头方向，重点突破、以点带面，不撒胡椒面，以提高人才创新能力与科研能力为核心，推进拔尖创新人才的培养。

积极推进“拔尖创新人才培养”项目与研究生教育创新计划项目，搭建和加强研究生国内外学术交流平台；加大对研究生国内外学术交流与访学资助力度，鼓励国家公派研究生项目，进一步推进拔尖创新人才的国际化培养。鼓励学生多走出去，通过学术报告、国内外访学、国内外联合培养、博士后研究等途径，加强与国内外同行的交流，扩大学术视野，多接触国内外顶尖专家和研究方向，提升研究能力和学术影响力。

2、生源要从“娃娃”抓起，提高保送研究生、硕博连读以及直博生比例，扩大博士生“申请考核制”试点院系，进一步提高我校博士生生源质量。

目前我校硕士生生源比本科生生源差，博士生生源比硕士生生源差的现象普遍存在。在短期内难以改变的情况下，增加保送研究生、硕博连读和直博生比例，扩大博士生“申请考核制”试点，有利于在短期内提高我校博士生生源质量。这样，一方面利于学生对研究兴趣的长期跟踪，研究的深入；同时也利于导师安排其参与重要课题，产出顶级或系列高水平成果。

3、依托学校重点学科和优势学科，面向重点基地、重点实验室和重点人才，重点资助重点人选，提高优秀博士研究生待遇，在资助、出国联培和就业等方面予以优惠政策，让其无后顾之忧，确保优秀博士生即使延期毕业仍能潜心研究，充分利用学校优质资源推荐国外攻博和联合培养，推动优秀博士生尽快产出高水

平科研成果。

（1）坚持重点建设重点学科、特色学科和优势学科，试点推进国际学科评估，以实现学科建设的突破，为博士生培养质量的提高构筑高水平的平台。

（2）根据优秀博士论文选题要做到“顶天立地”要求。基础学科重点支持面向基础的学科前沿问题的科研项目；应用学科重点支持面向解决国家重大现实问题的科研项目。

（3）在优秀人才的遴选方面，要充分尊重学科领域和专家的意见。主要应从学校传统的优势基础学科着手，坚持扶强，向重大基地和重点人才倾斜，向重点学科和优势方向倾斜，让优秀生源尽快介入到重点项目和重点人才的科研工作中。

4、重点支持有国际顶尖的学科前沿课题指导教师，或与社会经济发展相关的国家重大课题的指导教师。同时要对导师的师德师风进行考评，持续重点支持那些乐于奉献的，愿意投入精力进行指导，愿意带着研究生一起做研究的优秀导师。

主　　编：陶　涛
副 主 编：陈　工　谭　忠　陈汉文
编　　委：范丽娟　邱文华　罗春霞
编　　辑：杨建中　马　舜　王　晟　聂岑娜　严　弋　吴圣芳　刘浥泓　李敏利　苏月英
吕　磊　洪海鹰
E-mail：yjsy@xmu.edu.cn　**电话：**0592-2186259　**网址：**http://gs.xmu.edu.cn